

SELVEVALUERING 2008

Indhold:

Tema 1: Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen	2
Tema 2: Elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse	4
Tema 3: Skole-hjemsamarbejdet.....	6
Tema 4: Faglighed og inklusion	8
Tema 5: Integration og kulturmødet	10
Tema 6: Brobygning	11
Tema 7: Særlige indsatsområder eller aktuelle projekter	12

Bemærk:

- Tema 4, 5 og 6 har ændret navn og er blevet bredere i forhold til sidste år
- Sidste års tema 6 "Samarbejde mellem skole og SFO" er i år erstattet af det bredere "Brobygning". Brobygning omfatter også samarbejdet mellem skolens fritidsdel og skolens undervisningsdel
- Forvaltningen lægger op til og forventer, at SFO'ens rolle helt naturligt er med i beskrivelsen af mange af de øvrige temaer
- Forvaltningens overvejelser om selvevalueringen og dens udformning er beskrevet i et særskilt notat

Selvevalueringen skal være Skoleafdelingen i hænde **senest 1 uge før tilsynsbesøget**. Skolens ledelse er meget velkommen til at kontakte Skoleafdelingen, hvis der er spørgsmål.

Tema 1: Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen (læring i skole og sfo)

Opfølgning på sidste års kvalitetsrapport: Hvilke overvejelser har I gjort jer om sidste års vurdering og anbefalinger, og hvordan har I siden sidst arbejdet med at udvikle den løbende evaluering?

Skovboskolens kvalitetsrapport 2007 er gennemgået på et pædagogisk råds møde i efteråret 2007 som optakt til virksomhedsplan 2008.

De ansatte gav udtryk for et ønske om større involvering.

De ansatte er involveret i virksomhedsplan 2008 både gennem møder med de forskellige medarbejdergrupper samt Pædagogisk Råd og MED-udvalget.

MED-udvalget vil ligeledes blive inddraget i selvevalueringsrapporten.

Af selvevalueringsrapporten 2007 fremgik det af anbefalingen, at Skovboskolen skulle arbejde videre med udvikling af Kvalitetsstjernen. Det var svært for det pædagogiske personale at identificere sig med en evalueringsmetode. Fra skolens side er det vigtigt at betragte undervisning i et bredt perspektiv. På denne baggrund blev det besluttet, at anvendelsen af kvalitetsstjernen er en af flere evalueringsmetoder. Konklusionen var, at det er vigtigt for den løbende evaluering af undervisningen at:

- de standardiserede test fortsat anvendes herunder diverse test til beskrivelse af læseudviklingen for den enkelte elev samt klassens standpunkt i øvrigt
- den enkelte lærer selv valgte de metoder, vedkommende fandt mest anvendelige i forhold til fag, elevgruppe, stofområde
- at evalueringsformen for delforløb beskrives overfor eleverne og forældrene (måske som en del af mål og handleplanen)
- at der fortsat blev fokuseret på både den mundtlige og skriftlige evalueringsform
- at evalueringsformen sikrer, at barnet mødes med anerkendelse

Som baggrund for evaluering anvender den enkelte lærer f. eks. målcirkler, porte folie, logbøger, standardiserede test m.v.

Hvad forstår skolen selv ved "kvalitet" i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen?

En evaluering, der viser forandringer vedr.:

- klassens faglige udbytte af undervisningen set i relation til bindende trin- og slutmål
- den enkeltes elevs fag-faglige udvikling
- børnegruppens trivsel og medmenneskelige adfærd overfor hinanden og andre
- det enkelte barns personlige udvikling
- at kunne ændre retning, hvis forandringerne viser negativ tilvækst

Kvalitet får evalueringen, dersom de involverede parter oplever god kommunikation omkring formidling, og mulighederne for at forandre er ønsket og ligger indenfor nærmeste udviklingszone.

Fortæl om jeres erfaringer med elevplanen og Godskole.dk

Med hensyn til elevplanen anvendte Skovboskolen sidste år E-plan, som angav elevens standpunkt ved Smilys. Med vedtagelsen om, at alle elevplaner i Køge kommunale Skolevæsen skal udformes i den vedtagne skabelon, har de ansatte skulle ændre elevplanen til en mere beskrivende form.

Elevplanen fokuserer på de bindende trinmål, som læreren har valgt at arbejde med indenfor faget det pågældende år. Dette giver undervisningen et løft set i forhold til:

- lærerens refleksion over den udvalgte stofmængde indenfor det pågældende år
- en større bevidsthed på bindende trinmål indenfor faserne

Skovboskolen

SELVEVALUERING 2007/2008

- et godt udgangspunkt for den videre undervisning
- et bedre udgangspunkt ved faseskift og lærerskift

- fokus på den enkelte elevs potentiale
- en mere differentieret undervisning

Vi forventer, at der fra centralt hold tages initiativ til en evaluering af den skabelon for elevplaner, der anvendes i Køge Kommune.

God Skole har været gennemført på mellemtrinnet november 2007.

Resultatet er forelagt for mellemtrinnet.

Det viste, at eleverne trives godt. Dog skal der arbejdes med elevernes indflydelse på undervisnings tilrettelæggelse.

Da forandringerne har været store på Skovboskolen i indeværende år, har der ikke været så megen fokus på hele fasens trivsel. Koncentrationen har været lagt på den enkelte klasse, hvor God Skole-målingen har været genstand for samtale på klasseniveau.

For nogle af eleverne krævede spørgsmålene en del forklaringer fra de voksne.

Netop nu skal Skovboskolen gennemføre 2. måling med samme klasser. Fremover skal resultaterne formidles til forældre og tages op på såvel afdelingsmøder- som klassemøder.

Hvordan forestiller I jer, at den løbende evaluering af undervisningen kan udvikles fremover?

Skovboskolen skal blive bedre til at kommunikere ud til omverdenen – den nære via Forældreintra, hvor der skal informeres meget mere – den fjerne ved at indgå i projekter sammen med andre skoler.

De ansatte både i skole og sfo skal gøre sig overvejelser om, hvorledes de vil evaluere og beskrive dette.

Desuden forestår der et udredningsarbejde omkring evalueringsmetoder vedr. mål og indholdsbeskrivelser for sfo.

Evaluering vedr. projektarbejde foregår efter den metode, der er beskrevet i systemet: Projekt i dansk udgivet af dansklærerforeningen.

Tema 2: Elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse (læringsmiljø i skole og sfo)

Opfølgning på sidste års kvalitetsrapport: Hvilke overvejelser har I gjort jer om sidste års vurdering og anbefalinger, og hvordan har I siden sidst arbejdet med at udvikle elevinddragelsen?

I år har der været særlig fokus på elevmedindflydelse via Elevrådet. Elevrådet er blevet repræsenteret i Fælles Elevrådet. Elevrådet er opdelt i tre afdelinger – indskoling, mellemtrinnet og udskoling. Skovboskolen deltog i Børnebyrådet. Elevrådets arbejde skal fortsat opprioriteres.

Elevrådsmøder, anvendelse af klassens tid, børnemøder og klubmøder ses som vigtige elementer i den demokratiske dannelsesproces.

Elevernes indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse har skolen ikke haft særlig fokus på. Det er indenfor den enkelte klasses ramme indflydelsen udøves.

Ledelsen har i det forgangne år haft særlig fokus på den særlig tilrettelagte undervisning for børn med specielle behov.

Arbejdet med læringsstile er ikke systematiseret på Skovboskolen på nuværende tidspunkt, men bør tages op som udviklingsprojekt fremover.

Der arbejdes med forskellige metoder i sfo'en for at sikre børnenes indflydelse på læringsmiljøet i sfo.

Der arbejdes med børnemøder i klasserne sammen med den klasseansvarlige pædagog og fælles med hele børnegruppen. Vi prøver at afholde møder, hvor børnene har valgt at deltage ud fra specielle interesser f.eks. rollespil, sport, materi osv med henblik på at udvikle aktiviteter på børneniveau.

Der har været gennemført projektarbejde for alle udskolingsklasser, hvor elevmedinddragelsen opleves som større end i den daglige undervisning i de traditionelle fag.

Hvad forstår skolen selv ved "kvalitet" i elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse?

Tilrettelæggelsen af en undervisning der tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og potentialer, kræver at eleverne er bevidste om og er med til at formulere, forfølge og evaluere individuelle læringsmål.

Elevinddragelse, målfastsættelse og løbende evaluering skal være parametre, lærerne opererer med i deres tilrettelæggelse og gennemførelse af en differentieret undervisning.

Lærerne skal opstille relevante faglige kriterier, som gør formålet med undervisningen tydeligt for eleverne og hjælper dem til at blive konstruktive medspillere i tilrettelæggelsen af deres egen læreproces.

Fortæl om jeres erfaringer med at inddrage elevernes individuelle forudsætninger i undervisningens tilrettelæggelse. Fx i form af læringsstile, Mange Intelligenser, Cooperative learning eller andet.

Skovboskolen anvender ikke én teori systematisk.

Der arbejdes med at tilrettelægge undervisningen ud fra teorier om de mange læringsstile, andre anvender elementer fra teorien omkring kooperativ learning.

De ansatte i Specialcenteret beskriver de individuelle forudsætninger omkring børn med særlige

Skovboskolen

SELVEVALUERING 2007/2008

behov, der danner grundlag for lærerens handleplan for den enkelte elev. Denne gennemdrøftes med eleven, som herigennem har medindflydelse på undervisningstilbudets tilrettelæggelse.

På hvilken måde vurderer I, at arbejdet med at inddrage eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen kan udvikles?

Især for børn med særlige behov er Skovboskolen gode til at inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse. Der arbejdes meget systematisk med kvalitative beskrivelse omkring det enkelte barns forudsætninger.

Skovboskolen skal udvikle området. Dette kræver særlig opmærksomhed fra ledelsen, der på klassekonferencer og til afdelingsmøder bør sætte særlig fokus på dette område.

Tema 3: Skole-hjemsamarbejdet

Opfølgning på sidste års kvalitetsrapport: Hvilke overvejelser har I gjort jer om sidste års vurdering og anbefalinger, og hvordan har I siden sidst arbejdet med at udvikle skole-hjemsamarbejdet?

Skovboskolen har arbejdet med samarbejdet mellem skole og sfo1, så der fra næste skoleår er en klassepædagog på 0.-3. klassetrin, der som i indeværende år vil deltager i skole-hjemsamarbejdet sammen med klasselæreren. Det er vigtigt for både lærerens og pædagogens opfattelse af "det hele barn" at samarbejde om børnene. De to fagligheder skal komplementere hinanden. Det skal være et alsidigt billede af barnet både set i relation til skole og forældresamarbejdet.

Der har været afholdt møde med kontaktpædrene. Kontaktpædrenes rolle bør præciseres og beskrives kommende skoleår. Kontaktpædrene er meget aktive og har på lignende vis som forældrerådet i sfo stor indflydelse.

Skolebestyrelsen har netop afholdt forskudt valg til skolebestyrelsen, hvor mange havde lyst til at være skolebestyrelsesmedlemmer.

Principperne vedr. skole-hjem-samarbejdet er revideret, således at der nu er mindst 2 forældremøde på alle klassetrin.

Hvad forstår skolen selv ved "kvalitet" i skole-hjemsamarbejdet?

At forældrene bliver hørt og mødt venligt og anerkendende.

At rollerne (lærer, pædagog, leder, forældre) respekteres. At de ansatte er de fagprofessionelle

At forældre ved mest om det enkelte barn.

At skolen bygger på et fællesskab, hvor dialogen er eneste mulighed for at finde en fælles forståelsesramme.

At alle som udgangspunkt vil "det gode".

At omtale hinanden ordentligt også, når man ikke er enige.

Beskriv hvilken praksis skolen har omkring den elektroniske dimension af skole-hjemsamarbejdet (forældreintra, hjemmesiden og evt. også andre elektroniske medier)?

Forældreintra er og skal være en aktiv del af informationen mellem skole og hjem, som beskrevet i Virksomhedsplanen for 2008.

I år har skolebestyrelsen efter anbefaling fra kontaktpædrene for de enkelte klasser besluttet, at der ikke længere sendes trykt information med hjem. Al kommunikation foregår elektronisk.

Kun ved aktiv henvendelse til kontoret udleveres informationsmateriale i papirform.

De ansatte skal anvende ForældreIntra og lægge informationsmateriale på klassens område i ForældreIntra. Ligeså skal alle årsplaner for fagene foreligge elektronisk inden 1. september 2008.

Skolens hjemmeside ligger ikke på SkoleIntra-systemet. Dette bør genovervejes.

Hvordan forestiller I jer, at skole-hjemsamarbejdet kan udvikles fremover?

For at sætte fokus på børnene (mine egne og de andre) og være med til at øge rummeligheden indenfor den enkelte klasse introducerer Skovboskolen foråret 2008 et

forældrekonflikthåndteringskursus på 16 timer i samarbejde med SSP-Køge.

Kurset henvender sig til 0. klassernes forældre, som beder om indsigt i, hvorledes de kan være med til at alle accepteres i klassen.

I forbindelse med lektiecafé kunne Skovboskolen desuden overveje faglige kurser for forældre.

Skovboskolen

SELVEVALUERING 2007/2008

(f.eks. dansk og matematik) Dette ville give forældrene mulighed for at være sammen om noget og som en afledt effekt måske styrke kendskabet til hinanden.

Tema 4: Faglighed og inklusion

Opfølgning på sidste års kvalitetsrapport: Hvilke overvejelser har I gjort jer om sidste års vurdering og anbefalinger (dengang under titlen "den specialpædagogiske bistand")? Og hvordan har I siden sidst arbejdet med at faglighed og inklusion?

Skoleåret 2007/2008 har været præget af store forandringer på Skovboskolen. Specialcenteret fungerer nu som Styrelsesvedtægten foreskriver. Dog skal der sker en ændring af teamet omkring specialcenteret, således almenundervisningen repræsenteres som beskrevet i Virksomhedsplan for 2008.

Der har været lagt mange ressourcer (fra lærere og ledelse) i dette område. Specialklasserne er et omfattende område med de årlige visiteringer og revisiteringer.

Generelt kan siges, at der nu er ved at blive skabt en forståelse for, at børn får den bedste udvikling ved at spejle sig i normalmiljøet. Dog under hensyntagen til den skrøbelighed nogle af børnene har.

Fortæl hvordan skolen anvender rummelighedsmidlerne, og vurder hvordan det fungerer:

På Skovboskolen er rummelighedsmidlerne i udstrakt grad anvendt til faste holdtimer i alle afdelingerne.

Dette ud fra en overbevisning om, at dette ville øge fleksibiliteten i undervisningstilbudet. Hvor holdtimerne ikke har været læst af lærere med særlig indsigt i det specialpædagogiske felt, har det ikke øget rummeligheden indenfor den enkelte klasses rammer.

Der har derfor i løbet af året været et øget pres på de øvrige ressourcer til børn med særlige behov.

Dilemma: Skal rummelighedsmidlerne målrettes børn med særlige behov, som kræver stor indsats over lang tid – skal rummelighedsmidlerne øge undervisningsdifferentieringen med henblik på at flere børn kan få en skolegang som alle andre.

Vores erfaringer viser, at faglighed og inklusion hænger meget mere sammen end først antaget. Ved uddannelsen af læsevejledere, matematikvejledere og andre eksperter med stor fagdidaktisk indsigt kan vi gennem supervision af almenlæreren måske øge rummeligheden.

Fortæl om skolens erfaringer med lektiecafeer eller andre tiltag i arbejdet med at være inkluderende:

Skovboskolen har i år har to former for lektiecaféer.

I tilknytning til skolebiblioteket er der lektiecafé 4 gange om ugen. Her står der en skolebibliotekar til rådighed. Skovboskolen kan ikke se denne lektiecafé øge inklusionen. Det er middeleleven, der løftes gennem deltagelse i lektiecafé, mens den svageste gruppe ikke frekventerer denne.

I indskolingen er der en lektiecafé 2 gange om ugen med pædagogbemanding.

Denne lektiecafé tager udgangspunkt i, at børnene skal have mulighed for at udføre deres lektielæsning i et stillerum. Lektiecafé i indskolingen skønnes at løfte fagligheden for alle grupper af elever, da børnenes indbyrdes relationer gør at flere og flere deltager, derfor både de fagligt stærke og svage. Her kan børn-børn relationerne udvikle både fagligheden og børnenes empati.

For Skovboskolernes vedkommende har det været en stor omstillingsproces i forbindelse med de forandringer, der er iværksat, da de to kommuner blev fusioneret 1. januar 2007.

Først nu er Skovboskolen ved at finde sin måde at fortolke udtrykket:

Ingen faglighed uden inklusion – ingen inklusion uden faglighed.

Skovboskolen

SELVEVALUERING 2007/2008

Hvordan vurderer I, at arbejdet med inklusion gennem faglighed kan udvikles fremover?

Skovboskolen har i virksomhedsplan 2008 lagt en ny strategi for anvendelse af ressourcerne, således der sker en større udnyttelsesgrad af det personale, der har fået særlig indsigt i f. eks. læseområdet.

Læsevejlederne skal både praktisere og vejlede i deres specielle område. Det er således meningen, at en læsevejleder skal undervise en klasse i dansk og herudover have ressourcer til at vejlede i afdelingen og endelig kunne tilbyde indsats både på klasseniveau og for den enkelte elev med særlige behov.

Dette sker indenfor områderne: læsning, generelle indlæringsvanskeligheder og 2-sprogsområdet.

Med henblik på at øge rummeligheden etableres der fra næste skoleår et tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingsforløbet.

Der afsættes midler til klassepædagoger på alle trin, der med deres socialpædagogiske baggrund skal være med til at sætte fokus på det enkelte barns behov set ud fra en holistisk betragtning.

Tema 5: Integration og kulturmødet

Opfølgning på sidste års kvalitetsrapport: Hvilke overvejelser har I gjort jer om sidste års vurdering og anbefalinger, hvordan har I siden sidst arbejdet med dansk som andetsprog eller integration?

I Skovboskolens områder stammer de tosprogede hovedsagligt fra somaliske, irakiske og afghanske familier.

Skovboskolen har en to-sprogskoordinator, der både forestår tosprogs-undervisningen samt vejleder lærerne i de klasser børnene tilhører.

Beskriv hvordan SFO bidrager til god integration på jeres skole:

Skolefritidsordningen er aktiv part i integrationen af to-sprogede børn. Vi mener, at det er vigtigt for børnenes sprogforståelse at gå i SFO.

De fleste to-sprogede børn er medlemmer af SFO'en, hvor børnenes forskelligheder anerkendes. Børnenes inddrages i de forskellige aktiviteter efter deres interesse. Nogle af børnene har deltaget i koloni med succes.

Vi oplever, når pigerne kommer i 7.-8. klasse og har mulighed for at komme i aftenklubben, ser vi dem ikke mere. Vi har forsøgt at tale med forældrene – som giver den begrundelse, at de har mange pligter udover deres lektier.

Vi har ansat en somalisk medhjælper, der fungerer som bindeled til de somaliske familier og som kulturformidler mellem danske og somaliske børn og voksne.

Hvordan klarer de tosprogede elever sig i forhold til alle elever under ét? Hvordan er karaktergennemsnittet i afgangsprøven for de tosprogede sammenlignet med skolens gennemsnit? Og hvad er tendensen i læsetest i indskolingen og i tests på mellemtrinnet?

Begrebsdannelsen er slet ikke på plads. Det bevirker, at de tosprogede børn anvender et meget unuanceret sprog, som er konfliktoptrappende.

Nuancerne i det danske sprog er svære at opfatte. En del af familierne bor nærmest isoleret, hvilket bevirker, at de har svært ved både den sproglige og sociale integration.

Generelt klarer de tosprogede elever ikke læsetestene på samme niveau, hverken i indskolingen eller på mellemtrinnet.

Opholdet i tosprogs-centeret fokuserer meget på elevernes sociale udvikling, hvor der skal større fokus på den faglige indsats.

På Skovboskolen taler man om en tosprogs-klasse. Denne nedlægges fra næste skoleår ligesom modtagerklassen, der p.t. kun rummer to elever.

Børnene skal gå i de pågældende klasser, så de hele tiden kan spejle sig i den almindelige elev. Tosprogsstøtte vil fra næste skoleår blive lagt ud i afdelingerne, hvor den kan anvendes efter behov.

Skovboskolen har omkring 4% tosprogede elever.

Hvilke forventninger og ønsker har skolen til en fælles kommunal indsats på området dansk som andetsprog?

Det er vigtigt, at der via to-sprogskonsulentens fortsættes med arbejdet i to-sprogs-netværket. Det ville være ønskeligt, om to-sprogskonsulenten havde kendskab til alle kommunens to-sprogs-områder. Dette ville give den enkelte to-sproglæreren en bedre indgangsvinkel til at berette om det særlige for netop dennes skole.

En samlet plan på to-sprogsområdet ville være ønskelig på tilsvarende vis som læseplanen.

Tema 6: Brobygning

Beskriv kort skolens mål for brobygning:

At skabe overgange fra en fase til den næste, hvor man tager det bedste af det kendte med sig.
At overgangen altid rummer noget kendt og ukendt.

Beskriv skolens praksis i brobygningen til 0-6-årsområdet:

Brobygningen omkring skolestart:

1. indskrivningsmøde for alle forældre i november, hvor forældre giver tilladelse til vidensdeling mellem børnehave og skole/sfo
2. børnehaverne og skolen mødes
3. børnehavelederne besøger børnehaverne
4. nye børn besøger skolefritidsordningen
5. børnene placeres i klasser
6. nye børn besøger skolen
7. forældremøde omkring sfo
8. forældremøde med klassernes børnehaveklasselærer og klassepædagog
9. start i sfo 1. juli
10. start i børnehaveklasse 12. august

Har skolen brobygning i forhold til overbygningsskole eller ungdomsuddannelser? Beskriv hvordan:

Der er etableret principper for indslusning af elever fra Gørslev skole, med henblik på at give dem en god og tryk overgang til overbygningsskolen.
Skovboskolen har netop vedtaget nye principper for lejrskolens placering. Lejrskoleopholdet ligger først i 7. klasse af hensyn til elever fra Gørslev Skole.

Der er etableret brobygning til ungdomsuddannelserne for både 8. og 9. klasses vedkommende i form af et 3 dages introduktionskursus. Desuden inviteres forældre og elever til fælles orientering om ungdomsuddannelserne af UUV-Køge.
Til og med dette skoleår også for 10. klasse.

Hvordan forestiller I jer, at skolen fremover kan udvikle brobygningen?

Skovboskolen forestiller sig, at der med etablering af fælles ledelse for Skovboskolen og Gørslev Skole vil ske en udvidelse af brobygningen til Gørslev Skole. Efter valg til skolebestyrelsen i 2010 vil de to skoler have samme bestyrelse. Skolerne vil de kommende to år finde frem til de samarbejds- og udviklingsprojekter, begge skoler finder interessante.

Brobygningen i forbindelse med indslusning til børnehaveklasserne søges udviklet med henblik på udformning af principper for samarbejdet.

Der søges iværksat en udvidet skolestart, hvor børnene i en glidende overgang går fra børnehave til skole i løbet af foråret, hvor de starter i skole 1. april (lige nu 1. juli for Skovboskolens vedkommende på grund af bygningerne). I skoleåret 2008/2009 igangsættes et udredningsarbejde om en alternativ skolestart.

Der er særlig opmærksomhed på brobygningen mellem faserne i den faseopdelte skole. Dette er et indsatsområde for Skovboskolen, idet det i nogle henseender har en u hensigtsmæssig effekt med voldsomme lærerskift mellem 6. og 7. klasse.

For udskolingens vedkommende er der ikke kalkuleret med ændringer p.t.

Tema 7: Særlige indsatsområder eller aktuelle projekter

Hvordan udmønter skolen det kommunale indsatsområde sundhed?

Skolen har i år haft meget fokus på kost og skolemad. Økologi er et vigtigt område at fremme for Skovboskolen.

I foråret er det lykkedes at få en madordning i stand med et lokalt firma, som leverer god og ernæringsrig mad, som eleverne gerne vil købe. Der tilbydes meget frugt og grønt samt mulighed for at vælge økologisk.

Indsatsen omkring ressourcerne på det miljømæssige område er vigtig for Skovboskolen. Skovboskolen modtog i efteråret Køge Kommunes miljøpris for denne indsats. Dette giver os yderligere mod på at fortsætte de energibesparende foranstaltninger.

Skovboskolen vil gerne fremme initiativer, hvor motion og faglig fordybelse kombineres (f. eks. læs og løb).

Beskriv et af skolen egne udviklingsprojekter/indsatsområder:

Hvad forventer I at opnå med indsatsen? Hvad gør I for at komme dertil? Hvordan vurderer I, det virker?

Skovboskolen har arbejdet meget med at få en ny ledelse bragt på plads.

Vi har arbejdet på at give enkle og gennemskuelige rammer. Ro til det grundlæggende arbejde (undervisning og udvikling).

Der har ikke været manderessourcer eller økonomi til mange udviklingsprojekter. Det har været vigtigt at sikre kvalitet i undervisningstilbudet.

Skolens sfo er stadig præget af ro og stabilitet.

Skovboskolen er i løbet af året blevet en del af Køge Kommunes skolevæsen.

Arbejdsmiljøet er bedret og der er mere ro blandt de ansatte. MUS-samtalerne viser, at langt de fleste er glade for at arbejde på Skovboskolen.