

Referat

Dato: 28 april 2009
Emne: Trivselsmøde
Deltagere: NETTE - LONE - DORTE - CAROLINE - ANETTE - LAU - MICHAEL - JANNI
Fraværende: CHARLOTTE - NANNA - KAROLINE - LIZETTE - BO - ANNELISE - PIA - MORTEN
- BRIAN - SUSANNE - LENE - CARINA - PIA - LENA - CAMILLA
Kopi: ALLE
Mødeleder: Nette
Referent: JHT

Punkt	Beskrivelse	Action
1	Kort præsentation af de tilstedeværende samt hvad trivselsgruppen arbejder for.	
2	Da vi endnu ikke har modtaget alle tegninger til logo konkurrencen har vi udskudt selv udvælgelsen til mødet den 12/5 kl 19.00. Vi har dog udvalgt 5 tegninger fra den eksisterende bunke der "går videre" til semifinalen. Nette spørger på kontoret efter de "forvildede tegninger" samt arrangerer at der kommer udmeldelse på intranet om udskydelse af udvælgelsen af vinderen.	NETTE
3	Der blev informeret, at vi har søgt kommunen om kr 15000,00. Vi skal ud og finde Fonde hvor vi kan søge om tilskud. Man mente at Katharine Jondahl var "fænomenal" til at "tippe" os, hvor vi kan søge. Janni tager fat i Katharina.	JANNI
4	Trivselsambassadørerne mangler en formand. Hvem kunne have lyst det dette?	??
5	Vores næste projekt går ud på, at få lavet en "Trivselspakke" til både Indskoling, Mellemskoling samt Udskoling. Vi arbejder hen imod, at have noget klart til det nye skoleår efter sommerferien 2009. Vi delte os op i 3 undergrupper, som hver især skal arbejde videre med disse "pakker". Indskoling - tovholder Janni. Mellemskoling - tovholder Dorte. Udskoling - tovholder Michael. Brainstorming ideer som kom frem under mødet: - Hilsepligt på Skolen. - Nedskrive "punkter" som er gode at få diskuteret og blive enige om i klassen. - Et medlem fra trivselsgruppen til stede ved første forældremøde i 0'klasse. - Trivselskasse til udlån på skolen. Vi kan bruge oplægget fra Valdemarskolen. (vedlagt på separat fil) Dorte indhenter tilbud på mobildom samt keyhangers m/logo (gimmick	DORTE

Dato: 28 april 2009
Emne: Trivselsmøde
Deltagere: NETTE - LONE - DORTE - CAROLINE - ANETTE - LAU - MICHAEL - JANNI
Fraværende: CHARLOTTE - NANNA - KAROLINE - LIZETTE - BO - ANNELISE - PIA - MORTEN
 - BRIAN - SUSANNE - LENE - CARINA - PIA - LENA - CAMILLA
Kopi: ALLE
Mødeleder: Nette
Referent: JHT

Punkt	Beskrivelse	Action
	til mellem/udskolingen).	
6	Husk møde 12/5 kl 19.00 (udvælgelse af logovinder) Dorte booker lokale	DORTE
7	Næste Trivselsmøde den 8/6 kl 19.00. Dorte booker lokale	DORTE

FRA VALDEMAR SKOLEN

Idekatalog til forebyggelse af mobning

På de følgende sider er samlet en række forslag til initiativer til forebyggelse af mobning. Initiativerne er opdelt i forslag til 0.-2. klasse, 3.-6. klasse og 7.-9. klasse.

	0.-2. klasse	3.-6. klasse	7.-9. klasse
Lave aftaler om børnefødselsdage	X	X	
Etablere legegrupper	X		
Lave legeaftaler ifm. spisepauser så alle der ønsker at lege får nogen at lege med i efterflg. frikvarter.	X		
Alle 0. klasse elever skal have en "storebror/storesøster" i 2. klasse ved skolestart	X		
Fællesarrangementer som fx opsætning af teaterforestilling, afholdelse af fest, hvor hver enkelt elev skal deltage aktivt fx med underholdning, madlavning, udsmykning	X	X	X
Etablere madgrupper	X	X	
Afholde videolørdage/aftner		X	X
Afholdelse af forældre/lærerworkshops for forældre i indskolingen	X		
Aftale i klassen hvordan man leger sammen - og hvordan man bringer en leg til ophør, som man ikke længere ønsker at deltage i.	X	X	
Internetcafé for elever og forældre		X	X
Forklare forældre hvorfor det er vigtigt at de bakker op om klassens arrangementer, klasserepræsentantskabet og trivselsambassadører - man driller ikke sine bedste venners børn	X	X	
Alt væsentligt materiale om trivselsregler oversættes til de sprog der er nødvendige på skolen og gennemgås på møde med deltagelse af tolk.			
Forældremøder: Diskussion og aftale af spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i de enkelte klasser	X	X	X
Orienterer om trivsel via skoleintra - forældremøder efter behov	X	X	X
Gennemgang for børn hjemme og i skole om aftalte spilleregler	X	X	X
Børnemøder på skolen - udformning af egne plakater. Alle elever skal skrive under på klassens egne spilleregler.	X	X	X
Tale i klassen om hvordan man er en god kammerat - både i klasselokalet	X	X	X


	0.-2. klasse	3.-6. klasse	7.-9. klasse
og i skolegården			
Antimobbeforløb med konsulent i 2. klasse	X		
Trivselssamtaler i klassen 4 gange pr. år, hvor antimobbereglerne repeteres og evalueres			
Mægling mellem elever som er i konflikt	X	X	X
Gå-hjem-møder/caféer om skolerelaterede emner	X	X	
Legepatruljer og elevmægling	X	X	X
Storebror/søsterordninger på tværs af klasserne			
Etablering af venskabsklasser	X		
Fælles fødselsdage - flere fødselærer går sammen. Forældre inviteres "Man driller ikke sine bedste venners børn"			
Afvikling af markedsdage på skolen	X	X	X
Afvikling af fælles gåture/motionsløb	X	X	X
Planlægning og afvikling af skolefester	X	X	X
Nul-tolerance i forhold til mobning	X	X	X
Markedsføring af "sammen mod mobning" via fx stickers, badges, "tatoveringer"	X	X	X

Bilag: Spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med mobning

Herunder ser du en beskrivelse af de grundlæggende ansvar, som de enkelte parter har i skole-hjem-samarbejdet bærer i forbindelse med mobning. Der er ikke tale om en udtømmende facitliste – og det er vigtigt, at rolle- og ansvarsbeskrivelsen gennemgås på et forældremøde en gang pr. år for at sikre, at de ansvar, der er beskrevet i forhold til de enkelte roller til stadighed er tidssvarende.

1. Hører du, at dit eget barn er blevet mobbet, kontakt da forældrene til det barn/de børn, som dit barn mener, har stået bag krænkelserne. Fortæl om, hvad dit barn har oplevet og barnets følelser omkring episoden – og bed om at høre om episoden fra det andet barn/de øvrige børn. Tal derefter med dit eget barn om episoden, set med de øvrige involverede parter øjne. Kontakt evt. den anden/de øvrige involverede parts/parters forældre igen. Aftal hvem der kontakter klasselærer/SFO (afhængig af om episoden har været i skoletid eller SFO-tid) for at orientere om/gå i dialog om episoden – og hvilke aftaler I evt. har truffet med børnene.
2. Hører du, at et andet barn er blevet mobbet, kontakt da forældrene til det barn, som er blevet mobbet. Det er herefter det mobbede barns forældres ansvar at tale med forældrene til det barn/de børn, der har udøvet krænkelserne. Det er samtidig det mobbede barns forældres ansvar at orientere klasselæreren eller SFO
3. Føler man som forældre ikke, at man kan nå til forståelse eller ønsker man at få andres syn på en sag, kan man efterfølgende rette henvendelse til klasserepræsentanter eller skolens ledelse.

Roller og ansvar for de forskellige parter i skole-hjem-samarbejdet

Rolle	Ansvar	Forslag til trivselsinitiativer
Børn	<ul style="list-style-type: none">Selv at sige fra over for børn der mobber. Skal sige klart stop – og markere med håndtegn, når grænsen er nået.Tage kontakt til en voksen, hvis de ikke selv kan håndtere situationenFortælle sine forældre når de føler sig drillet 	<ul style="list-style-type: none">Legeaftaler på tværs af sædvanlige kammeratskaberModtagelseskomiteer ved velkomst af nye elever i klassen
Forældre	<ul style="list-style-type: none">Tale med sit barn om, hvordan det skal sige fra i forhold til, at dets grænser er nået/overskredet. Stop betyder stop.Kontakte forældre til den der er blevet mobbet/den der har mobbet – og gå i dialog om episoden og dets omfang.	<ul style="list-style-type: none">Husk at informere skolen ved flytning, nye telefonnumre mv.

Rolle	Ansvar	Forslag til trivselsinitiativer
	<p>Lav eventuelle aftaler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontakt klasselærer og orienter om episoden. • Kontakt klasseforældrerepræsentant og orienter omkring episoden 	
Klasselærer	<ul style="list-style-type: none"> • Med jævne mellemrum at genopfriske eleverne hukommelse om deres eget ansvar ifm. håndtering af konflikter • Tale med eleverne om, hvordan de skal sige fra i forhold til, at dets grænser er nået/overskredet. Stop betyder stop. • Tale med eleverne efter behov ifm. håndtering af konflikter • Orienter forældre ved problemer+ved positiv udvikling • Kontakte klasseforældrerepræsentanterne, hvis der vurderes at være behov for et ekstraordinært forældremøde. • Sikre at spillereglerne om skole-hjem-samarbejde ifm. mobning gennemgås og revurderes ifm. det første forældremøde hvert år efter skolestart. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udlevere opdatere klasseliste efter behov. • Afvikle trivselslege
SFO	<ul style="list-style-type: none"> • Orienter forældre ved problemer+ved positiv udvikling • Tale med børnene om, hvordan de skal sige fra i forhold til, at dets grænser er nået/overskredet. Stop betyder stop. • Kontakte klasseforældrerepræsentanterne, hvis der vurderes at være behov for et ekstraordinært forældremøde. • På de månedlige børnemøder i SFO'en at diskutere status på trivsel med børnene. • Sikre at spillereglerne om skole-hjem-samarbejde ifm. mobning gennemgås og revurderes ifm. det første forældremøde hvert år efter skolestart. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afvikle trivselslege og andre pædagogiske forebyggende aktiviteter fx den gode stol: De øvrige børn skal fortælle alt det positive de kan om det barn, der sidder i den gode stol.
Skolens ledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre at skolens anti-mobbestrategi foreligger – og at der foreligger klare handleplaner til håndtering af mobbeproblemer og skole-hjem-samarbejdet i den forbindelse. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Klasseforældrerepræsentanter	<ul style="list-style-type: none"> • Være sparringspartner for øvrige forældre, lærere og SFO og tage initiativ til ekstraordinære forældremøder, hvis der er fornemmes et behov for at få diskuteret aktuelle problemstillinger om klassens sociale trivsel igennem. 	<ul style="list-style-type: none"> •



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for: Valdemarskolen

Udarbejdet (dato): August/September 2008

Hvad forstår vi ved 'trivsel'?

Ved tryghed forstår vi, at:

- Man er tryk og har det godt med andre - såvel børn som voksne.
- Man oplever åbenhed og har respekt for hinanden.
- Man oplever et godt fællesskab, hvor der er mulighed for et udbytterigt samarbejde.
- Der er rent og pænt der, hvor man færdes.
- Der er farver, at man sidder godt, at der er lys nok, at der er ro omkring en, når der undervises/arbejdes.
- Man får noget sundt og godt at spise.
- Man er glad for at komme i skole hver dag.

Hvad forstår vi ved 'mobning'?

Ved mobning forstår vi, at en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Negative handlinger kan fx være

- Når drillerierne ikke er for sjov men for at ramme/være ond.
- Når det er noget, der rammer én personligt.
- Direkte fysisk vold fx skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af trusler, hån samt det at sige/SMS'e/maile ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke efterkommen en persons ønsker for at irritere eller såre.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Mobning er kendetegnet ved, at der er en uligevægt i magtforholdet mellem de involverede - det vil sige, at den ene part fysisk eller psykisk er stærkere end den anden person ¹⁾.

Hvad forstår vi ved 'konflikter'?

Ved konflikter forstår vi, at to eller flere personer eller grupper er uenige og ikke selv er i stand til at komme til en fælles forståelse af, hvordan uenigheden skal håndteres. Blandt børn udvikler konflikter sig tit fra problemer over diskussioner til slagsmål/fysiske overgreb. En konflikt er noget alvorligt - altså ikke et harmløst drilleri. Der skal ofte mægling til af en person, som ikke er involveret i konflikten, for finde en løsning på konflikten

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Med vores antimobbestrategi vil vi forebygge mobning og være klar til at sætte aktivt ind, når mobning finder sted. Vi vil gøre det synligt for os selv og andre, at trivsel er noget, vi prioriterer højt på Valdemarskolen, da elever og medarbejders trivsel er forudsætningen for et frugtbart læringsmiljø.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Forældre skal fra 1. forældremøde i 0. klasse informeres om, hvorfor det er vigtigt at bakke aktivt op omkring børnenes skolegang både ved deltagelse i forældremøder og andre sociale arrangementer - ud fra deisen om, at: "Man driller ikke sine forældres venners børn."

Hvis der har været alvorlige konflikter mellem elever, orienteres forældrene af skolen/SFO'en. Efter at have lyttet til eget barns opfattelse af konflikten tager forældrene til de konfliktende børn selv kontakt til hinanden for at udrede episoden - og lytter til, hvordan den anden part har opfattet episoden. Forældrene taler efterfølgende med sit eget barn for at forklare, hvordan episoden er opfattet af den anden part.

Vigtigt at der fokuseres på det fremadrettede og løsningsorienterede i stedet for skyld. Læreren kan hvis nødvendigt lave en mægling mellem eleverne, hvis forældrene ønsker det eller hvis en situation opstår i skolen.

I alle klasser har klasselæreren i samarbejdet med klasserådet og eleverne ansvar for, at der hvert år bliver diskuteret og defineret spilleregler for trivsel i klassen samt skole-hjem-samarbejdet til forebyggelse og håndtering af mobning. Alle klasser skal lave deres egne regler for, hvordan man i klassen skal sørge for at forebygge mobning og hvad man skal ske, hvis man selv bliver mobbet eller ser, at andre bliver mobbet. Reglerne skal underskrives af alle klassens elever og hænges i klassen så de er synlige for alle,

4 gange om året skal klasserne i klassens tid evaluere klassens trivsel. Hvordan er det at være elev i klassen? Er det et rart sted at være? Hvad skal der til for at det fortsat kan være et rart sted at være/at det kan blive et rart sted at være? Til dette formål kan skemaet "Bilag 3 - Tag temperaturen på klassen" - benyttes.

I 2. klasse afdækker skolens "antimobbekonsulent" trivslen i klassen og udarbejder sammen med klassens elever og lærere en handleplan for, hvordan trivsel i klassen kan fastholdes/styrkes. Indsatsen gentages efter behov.

På Valdemarskolen er alle gårdvagter i ført gul vest, som gør dem letgenkendelige, og dermed lette at kontakte, hvis eleverne i konfliktsituationer får brug for en mægler.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

På Valdemarskolen har vi udarbejdet nogle generelle spilleregler for skole-hjem-samarbejdet ifm. mobning (Se bilag 0). Gennem den dialog og de aftaler som naturligt følger heraf, sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig.

Åbenhed er vigtigt i stort omfang mmi. personlige hensyn/karakteren af mobningen taler i mod. Forældre og neutrale personer er vigtige (AKT-lærer - som har fokus på Adfærd, Kontakt og Trivsel - eller klasselæreren). Klassen er vigtig - man skal holde sammen og vise den, der mobber, at man ikke vil finde sig i den adfærd. Vigtigt at inddrage venner til mobber og mobbeoffer, hvis mobber og mobbeoffer selv ønsker det. Lærere, AKT-lærere og ledelsen skal inddrages i det omfang konflikten ikke kan løses uden disses involvering.

I de ældste klasser inddrager vi klasselæreren og så vidt muligt kun de implicerede parter i første omgang og så "ustøjende" som muligt - for at sikre, at både mobber og mobbeoffer kan komme ud af konflikten med respekten/æren i behold.

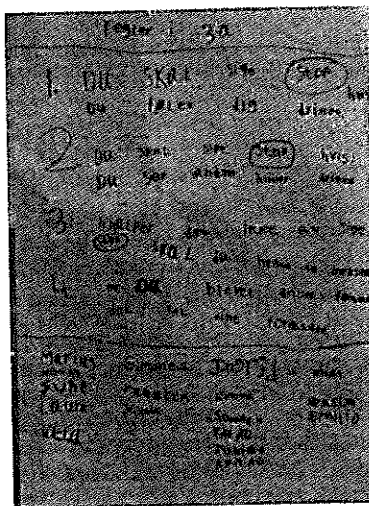
Hvis en elev udøver mobning af grov karakter eller hyppigt, vil skolens ledelse beslutte, i hvilket omfang mobningen skal føre til bortvisning fra skolen i et kortere eller længere tidsrum.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

I hver klasse skal der afholdes 4 årlige "klasse møder", hvor problemer og trivsel diskuteres åbent - og der udarbejdes en handlingsplan for klassen. Er der ingen eller kun beskedne problemer i klassen, kan problemer forebygges via sociale dialemmaspil.

Særligt i de små klasser skal der aftales regler for, hvordan man leger sammen - og hvordan man bringer en leg til ophør, som man ikke længere ønsker at deltage i. Ligeledes skal man i klassen tale om, hvordan man er en god kammerat - både i klasselokalet og i skolegården - og snakken skal ende ud i en plakat til ophængning i klassen, som skal minde eleverne om deres aftaler, når det er nødvendigt - og eleverne skal udforme egne spilleregler til opsætning i klasserne.

På næste side ses et eksempel fra 3.a årg. 2008/09 på den plakat, som de har sat op i klassen, for at minde om de aftaler de har indgået for at forebygge mobning:



Hvert år i april afvikles skolefest, hvor eleverne er aktive i planlægning og afvikling på tværs af klassetrin.

Elevrådet har deltaget i udarbejdelsen af denne Trivselsklæring og er også involveret i at implementere Trivselsklæringen i praksis.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Det er vigtigt med et godt forældresamarbejde, at der er åbenhed mellem forældrene og at eleverne oplever, at forældrene kommunikerer konstruktivt sammen. Allerede på introduktionsmødet til nye forældre understreges vigtigheden af, at forældre deltager aktivt i skole-hjem-samarbejdet og som minimum deltager i klassens forældremøder. Valdemarskolen stiller tolk til rådighed for de største etniske sproggrupper, så forældre uden de fornødne danskundskaber, også kan deltage i og give deres besyv med på forældremøderne og dermed også kan være med til at forebygge og håndtere de udfordringer, som melder sig i løbet af skoletiden.

I 0. og 1. klasse indgår som fast punkt på 1. forældremøde hvert år, at skolens generelle spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med mobning (se disse) diskuteres og bliver justeret i forhold til de aftaler, som forældrene aftaler indbyrdes. På forældremøderne i alle øvrige klassetrin skal forældrene gennemgå de eksisterende spilleregler og foretage de justeringer, de måtte finde nødvendige. Både forældre og elever skal gennemgå reglerne med eleverne.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Medarbejderne involveres via LU (lærerudvalget), MED (Medarbejderudvalget) og Storteams (teams af ansatte inden for fx indskoling, mellemtrin, overbygning) i at udarbejde en handleplan i forhold til at udvikle den sociale trivsel på Valdemarskolen. AKT-lærerne (Adfærd, Kontakt og Trivsel) fungerer som støttepersoner og supervisere de øvrige ansatte.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Klasselæreren bliver som en af de første inddraget, når det handler om elevernes sociale trivsel. Er der tale om et barn, som går i SFO kan SFO'ens medarbejdere også blive involveret. Dernæst kan AKT-lærere (Adfærd, Kontakt og Trivsel) inddrages som ressourcepersoner. Sundhedspjevsken er også ressourceperson. UPPR (Udviklingsnetværket Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) kan inddrages. Endelig kan ledelsen komme på banen – men det er dog primært ved tale om meget grov mobning eller hyppigt gentagne tilfælde.

Hvordan gør vi vores antimobstrategi kendt af alle?

Nærværende "Trivsels erklæring" gøres tilgængelig på skolens hjemmeside – og skal præsenteres for alle forældre på et forældremøde.

LU (Lærerudvalget) og Elevrådet har fået til opgave at komme med forslag til, hvordan antimobstrategien kan realiseres.

Skolebestyrelsen forelægger det nuværende udkast til Antimobstrategi, som er blevet til i et samarbejde mellem Elevrådet, LU og Skolebestyrelsen, for repræsentantskabet på et møde i november 2009 – og foreslår samtidig, at repræsentantskabet af sin kreds udpeger 1-2 trivselsambassadører for hhv. indskoling, mellemtrin og overbygning, som skal komme med forslag til og meget gerne stå for aktiviteter til fremme af trivslen på Valdemarskolen.

Skolebestyrelsen foreslår, at der indstiftes en pris som uddeles 1-2 gange pr. år for hhv. indskoling, mellemtrin og overbygning til den klasse, som har gjort mest for at forebygge og bekæmpe mobning. Det skal være klassen selv, der skal udforme en indstilling som begrunder, hvorfor netop de som klasse har gjort sig fortjent til prisen.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

På spormøder i indskolingen, hvor såvel skole som SFO er repræsenteret, drøftes elevernes sociale trivsel. Når eleverne skal i SFO2 på Opalen fortsættes dette samarbejde bl.a. via koordineringskonferencer.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Evalueringen af vores antimobbestrategi skal foregå på flere planer. Der skal evalueres på klassemøder, på forældremøder, på elevrådsmøder, på lærer- og personalemøder og på bestyrelsesmøder.

Evalueringen skal finde sted mindst en gang årligt i alle fora.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...

1) Valdemarskolens definition på mobning lægger sig op ad den norske professor i psykologi, Dan Oleweus' definition af mobning.

Bilag:

- Bilag 0 - Spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med mobning
 - Bilag 1 - Spørgeskema om drilleri og mobning (10-14 år)
 - Bilag 2 - Et par korte spørgsmål om mobning
 - Bilag 3 - Tag temperatur på klassen
- (Ovenstående bilag 1-3 stammer fra publikationen: "Tiltag mod mobning - hvad kan skole og fritidsinstitution gøre?" Udgivet af Københavns Kommune